

SCHEMA PROGETTO IRIS

Programma- Azione

Erasmus plus – Action Clé 2 - Partenariati strategici per l'istruzione

Durata 24 mesi

Titolo

Investigating and reconstructing the individual language stories (IRIS)

Obiettivi:

- formare gli insegnanti che lavorano in classi multilingui / plurilingui e multiculturali

- tramite l'invito a scrivere "storie di vita" e auto/biografie linguistiche, formare i docenti a riconoscere e valorizzare tutti i repertori plurilingui presenti nelle classi (lingua originale, dialetti, varietà locali) per migliorare le competenze di base degli studenti (linguistiche, cognitive e interculturali), per sviluppare in loro la consapevolezza e il rispetto della diversità delle lingue, per sviluppare le loro competenze narrative e riflessive, per lottare contro l'esclusione e l'emarginazione;

- identificare con i docenti e sviluppare nei programmi e curricoli multilingui dei diversi paesi, le strategie e gli approcci che possono migliorare e trasferire le competenze dei bi / plurilingui da una lingua ad un'altra, anche sulla base della *Guida per lo sviluppo e l'implementazione di curricoli per una formazione plurilingue e multiculturale* del Consiglio d'Europa;

- a partire dall'analisi delle "storie di vita" e auto/biografie linguistiche prodotte in diversi contesti di classi/gruppi multiculturali (e facendo anche uso dei vari *'European Language Portfolio' / PEL* del Consiglio d'Europa - parte ' biografia linguistica') discutere con i docenti la possibilità di individuare i modi e la misura dell'integrazione sociale e culturale dei giovani di prima e seconda generazione inclusi nelle classi coinvolte nella ricerca/azione e capire in quale misura e come si verifica per loro la trasmissione transgenerazionale;

- formare docenti capaci di aiutare studenti rifugiati, richiedenti asilo e migranti a consolidare le loro competenze plurilingui quando sono nelle classi preparatorie (in Austria "Übergangsstufe" in Germania "Vorbereitungsklassen") o **già nel ciclo normale negli istituti professionali;**

- utilizzando il quadro europeo transnazionale, **sviluppare le competenze digitali dei docenti coinvolti**, creando, con strategie e strumenti innovativi, reti tra diversi contesti educativi locali per la co-costruzione di materiale didattico e lo scambio di buone pratiche

Attività

- azioni di formazione linguistica e (glotto)didattica rivolta agli insegnanti.
- organizzazione e sperimentazione di moduli di formazione per i formatori (2 per paese partner) in un seminario centralizzato^[L]_[SEP] organizzazione di moduli di formazione decentrati^[L]_[SEP] finalizzazione dei moduli di formazione, della guida metodologica, delle schede multilingui tematiche.

Partenariato

Italia, Francia, Grecia, Romania, Svezia, Austria

Università e centri di formazione per insegnanti che lavorano con classi multiculturali composte di alunni « autoctoni » e di altre origini.

Italia: Università degli Studi di Milano, CEM (Centro educazione ai media), Farsi Prossimo Onlus Società Cooperativa sociale - Centro COME

Francia: Université Paris 8 Vincennes Saint-Denis

Grecia: Aristotelio Panepistimio Thessalonikis

Romania: Casa corpului Didactic «Grigore Tabacaru» Bacau

Svezia: Uppsala Universitet

Austria: VISION – Verein für International Sprachzertifizierung, Informationstechnologie, Organisation

Destinatari

Insegnanti di classi plurilingui e multiculturali

Formatori e educatori che lavorano con gruppi plurilingui e multiculturali anche informali.

Livelli: dalla scuola primaria fino all'insegnamento secondario di 2° grado (indirizzo professionale)

Coordinatore: Calcif - Università degli Studi di Milano